



SOKRATİK DÜŞÜN!

- ❖ Öğretmen çalışkanlık değeri için sokratik çalışma tekniğini sınıfa açıklar ve dersin işlenişi hakkında bilgi verir.
 - ❖ Sokratik tartışma tekniği üst düzey becerilerin geliştirilmesinde tercih edilmektedir ve öğrencilerin çok iyi bildiklerinden emin oldukları konu, öğretmen tarafından tekrar gündeme getirilir ve sorgulanması sağlanır. Buradaki ilke “bir şey biliyorum, o da hiçbir şey bilmediğimdir.” Teknik iki basamaktan oluşur. Dolayısıyla ders iki aşamada işlenmelidir.
 - ❖ İlk basamak ironi (alaysı) basamağıdır. Öğrencilere çalışkanlıkla ilgili bildikleri sorulur. Konuyla ilgili önce emin oldukları cevaplar verilmesi sağlanmalıdır. Örneğin “Çalışkan olmak önemli midir? Çalışkan olmak bize ne kazandırır?” gibi sorular yöneltilerek sınıfın konuyla ilgili emin oldukları bilgiler yoklanır. Ironi basamağı için öğrencilerle işlenecek bir ders süresi yeterli olacaktır. Öğrenciler “çalışkan insanlar her işte başarılı olur.” önermesinde hemfikir olunca ders sonlandırılır.
 - ❖ Öğretmen ikinci ders süresinde önce drama grubuna oyunlarını sergilemeleri için süre verir. Drama grubu oyununu sergiler.
 - ❖ Drama öğrencilerin daha önceki bildiklerinin sorgulanması için önemlidir. Drama sergilenmesinden sonra sınıfa sorular yöneltilir. Öğrenciler tembel bir öğrencinin nasıl başarılı olduğunu sorgular. Başarılı olmak için çok çalışmak gerektiği üzerinde yoğunlaşması sağlanır. Bu basamakta uzun süre durulmasına gerek yoktur.
 - ❖ Daha sonra tekniğin ikinci basamağı olan doğurtmaca (maeutik) basamağına geçilir. Dramanın ikinci aşaması oynanır. İkinci aşamanın sonunda öğrencilere sorular yöneltilir.
 - ✓ Çalışkanlık ve tembellik arasında nasıl bir ilişki vardır?
 - ✓ Çalışkan olmak bir ihtiyaç mıdır?
 - ✓ Çalışkanlık derecesi neye ve kime göre belirlenir?
 - ✓ Başarı ve çalışkanlık arasında nasıl bir ilişki vardır?
 - ✓ Çalışkan olmadan bir işte başarılı olmak mümkün müdür?
 - ✓ Sadece çalışkan olmak bir işte başarılı olmayı mümkün kılar mı?
- gibi sorular yönelterek öğrencilerin konuyla ilgisi düşünceleri tekrar yoklanır. Bu basamakta öğrencilerin konuyla ilgili bildiklerinin sorgulanması sağlanır. Olumlu ve olumsuz düşünceler tartışmaya sunulur. Öğrenciler savundukları önermelerin güçlülüğünü sorgulamaya başlar.
- ❖ Öğrencilere daha sonra bazı ipuçları verilerek öğrencinin baştaki önermeye dönmesi sağlanır.
 - ❖ Sokratik tartışma tekniğinde öğrencilere akıllarını kullanarak doğru önermelerini kendilerine buldurulmaya çalıştırılır. Bu süreç doğru ve temellendirilebilecek, akla uygun bilgileri öğrenciler bulana kadar devam eder. Öğretmen bilgiyi öğrencilere buldurur. Kendisi söylemez; çünkü bu tekniğin dayandığı temel önerme “doğuştan tüm doğru bilgiler insanın aklında vardır.” Öğretmenin görevi, bu doğrularının bulunmasını sağlamaktır.



DRAMA

Gerçek bir haber olan bu konuyu öğrenciler istedikleri gibi canlandırabilirler. Draması yapılacak haberde geçen kahramanlar;

John Gurdon (Nobel ödülünü alan bilim adamı)

John Gurdonun küçüklüğü (Bilim adamı olmadan önce öğretmenini bunaltan ve onu tembel olduğuna inandıran çocuk)

Müdür (John Gurdon'ın tembel bir çocuk olduğunu karnesine yazacak kadar buna inanan bir eğitimci)

Fen öğretmeni (John Gurdon'ın sürekli kötü not alması onu hiç ilgilendirmektedir.)

Sunucu

Not: Drama grubu daha önce hazırlanmalıdır.

DRAMA

1.Bölüm

John Gurdon liseye giden bir öğrencidir. Diğer derslerde olduğu gibi Fen dersinde de başarısız bir öğrencidir. Fen öğretmeni John'un ders dinlememesinden ve haylaz tavırlarından dolayı John'u müdüre şikayet eder. Müdür John'un dersteki halini gözlemler ve karnesine bazı notlar düşer.

John karnesini aldığı anda düşen not onu şaşırır. Notta yazılanlar şunlardır.

" Öğretmenleri gibi bende John'un yetersiz biri olduğunu düşünüyorum. Kendisi bilim adamı olmak istediğini söylüyor. Ancak çalışması yeterli olmaktan çok uzak. Eğer basit biyolojik olguları öğrenemiyorsa bir uzman olarak çalışmak konusunda hiçbir şansı yok. Bu, hem kendisi hem de ona öğretme görevini üstlenenler için sadece vakit kaybı olacaktır. Ayrıca John Başını belaya sokmak konusunda oldukça başarılı. Öğretmenlerinin kendisine nasihatlerini ciddiye almıyor. Böyle bir çocuğun ıslah edilmesi imkansız."

Aradan yıllar geçer...

(Nobel töreninde sahnesi)

Sunucu bilime yaptığı katkılardan dolayı John Gurdon'a teşekkür eder ve Nobel ödülünün kendisinin kazandığını açıklar.

Gurdon, bilimsel çalışmasında, kurbağalardaki, deri veya bağırsak hücreleri gibi belli bir işlev için üretilmiş hücrelerin yeni kurbağa hücreleri yaratmakta kullanılabileceğini göster ve bu çalışması sayesinde 2012Nobel tıp ödülüne layık görülür

Drama 2. Bölüm

John kürsiye çıkar ve kısa ve öz bir açıklama yapar.

“İnandım ve çalıştım. Teşekkürler.”

Kaynak Haber: Star

Nobel Ödülünü kazanan bilim adamı tembel öğrenciymiş!

2012 Nobel Tıp Ödülü'ne layık görülen John Gurdon'ın, lisede fen dersinden kırk notlar aldığı ortaya çıktı.

İngiltere'nin seçkin okullarından Eton College'daki müdürü, 1949'da karnesine yazdığı notta, Gurdon'ın bilim adamı olma hayalleri için, "oldukça gülünç" nitelemesinde bulunuyor.

Gurdon'ın bilim sahasında çalışmasının vakit kaybı olacağı değerlendirilmesinde bulunan öğretmeni, "Çalışması yeterli olmaktan çok uzak. Eğer basit biyolojik olguları öğrenemiyorsa bir uzman olarak çalışmak konusunda hiçbir şansı yok. Bu, hem kendisi hem de ona öğretme görevini üstlenenler için sadece vakit kaybı olacaktır" ifadesini kullanıyor.

Öğretmeni, genç Gurdon'ın pek çok defalar başını belaya soktuğunu ve kulak asmadığını da notlarına ekliyor.

Ancak bilim dünyası genç Gurdon'ın öğretmeninin kendisi hakkındaki değerlendirmelerine kulak asmamasına çok şey borçlu.

İngiltere'deki Oxford Üniversitesi'nde bir süre klasik filoloji okuduktan sonra zooloji bölümünde karar kılan Gurdon, 1962'de yaptığı, bilim dünyasında çığır açan çalışmasıyla, Japon Şinya Yamanaka ile 2012 Nobel Tıp Ödülü'ne layık görüldü.

Gurdon, bilimsel çalışmasında, kurbağalardaki, deri veya bağırsak hücreleri gibi belli bir işlev için üretilmiş hücrelerin yeni kurbağa hücreleri yaratmakta kullanılabileceğini göstermişti.

Gurdon ve Yamanaka'nın çalışmaları, Parkinson ve diyabet gibi hastalıkların tedavisinde eskisinin yerini alacak yeni dokuların üretilmesi konusundaki çalışmalara temel teşkil ediyor.